

«ТВОЯ РОДОСЛОВНАЯ» ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО КРУЖКА

Изучая дедов, узнаем внуков. Изучая предков, узнаем самих себя.

В.Ключевский

Пояснительная записка

В условиях новой социокультурной ситуации в российском обществе актуализировалась проблема формирования личности, ее оптимального саморазвития и самореализации в окружающем мире. Самоопределение современной молодежи происходит в условиях кардинальной смены духовно-нравственной парадигмы жизни страны, характеризующейся снижением значимости традиционных нравственных ориентиров, внедрением в массовое сознание новых ценностей. Главными становятся такие качества человека, как предприимчивость, инициативность, умение решать проблемы и принимать нестандартные решения. Однако нельзя допустить, чтобы поколение нового тысячелетия утратило человечность, гражданственность, патриотизм. Уважение и любовь к стране начинается с любви к родному краю, городу, с которым связана судьба, к своей семье, к родной речи.

Кружок «Твоя родословная» помогает учащимся определить свое место в истории семьи и страны; пробуждает интерес к изучению родословной; воспитывает уважительное отношение к старшему поколению – хранителям мудрости предков и памяти о них; формирует умение определять на лингвистическом и культурологическом материале исторические корни семьи и рода.

На занятиях кружка учащиеся получают новые и обобщают уже имеющиеся знания по истории, культуре, особенностям языка жителей Амурской области, у школьников формируются необходимые навыки и умения поисковой работы, они учатся правилам составления генеалогического древа и анализа диалектного материала, основным способам презентации собранных сведений. Программа кружка предусматривает совместную работу родителей и детей, что способствует улучшению психологического климата в семье и развитию коммуникативных навыков ребенка в процессе общения со взрослыми.

Цель кружка – нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение их к изучению прошлого семьи.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить опыт имеющихся программ сходной тематики, сформировать материально-техническую базу для реализации программы, привлечь к совместному участию заинтересованных лиц.
2. Познакомить учащихся с основами генеалогии, базовыми принципами построения генеалогических таблиц и представления собранного материала, основными источниками получения данных по истории семьи.
3. Расширить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания об историко-культурном наследии Амурской области, этапах заселения Приамурья, основных миграционных процессах.
4. Формировать и развивать навыки и умения работы со справочными материалами по истории края, семейными и государственными архивами, библиотеками, сетью Интернет.
5. Организовать и провести ряд досуговых мероприятий в виде творческих отчетов по проделанной работе, направленных на сплочение семьи, возрождение традиционных форм общения между поколениями.
6. Активизировать самостоятельную работу учащихся по поиску и обработке материалов по истории рода, привлечь к этой деятельности других членов семьи.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, их занятости в учебном процессе. Занятия проводятся 1 раз в месяц в группе 20-25-и человек.

Программа рассчитана на 3 года обучения (6-8 классы) и включает в себя следующие тематические блоки:

I. Я и моя семья.

1. Познай самого себя (Что я знаю о себе? Что означают мои имя и фамилия?).
2. Моя семья (Самые близкие для меня люди. Что я знаю о своих родителях? Рождение семьи. Родственники).
3. История семьи (Профессиональные традиции. Династии. Участие в войнах. Репрессии).
4. Семейный архив (Семейные традиции и реликвии. Генеалогия семьи и личности. Семейный архив: фотоальбомы, дневники, письма. Карта расселения родственников. Символы семьи).

II. Край, где я живу.

1. Мой дом (История моего дома, моей улицы. Интересные люди моего двора).
2. Моя школа (История школы. Традиции класса и школы. Выпускники).
3. Мой город, мой край (История, экономика, культура, православные традиции города и края. Знаменитые земляки. Речь жителей Приамурья).

III. История моей семьи в истории страны.

Обобщение и систематизация полученных знаний; дальнейшее развитие практических навыков и умений учащихся; индивидуальные консультации в рамках проводимых работ; самостоятельная работа учащихся над составлением родословной.

В программе используются следующие формы работы:

- познавательные беседы;
- презентации книг и обзоры литературы по теме;
- встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, архивариусами, работниками музеев, преподавателями-филологами и т.д.);
- экскурсии в музеи, архивы, библиотеки, научные центры города и по его культурно-историческим местам;
- семейные вечера;
- индивидуальные занятия.

Разнообразие форм работы способствует поддержанию у учащихся положительной мотивации к занятиям, позволяет применять полученные знания на практике. Привлечение к участию в программе специалистов повышает качество проводимых исследований, стимулирует активность учащихся. Итоговым мероприятием в конце каждого учебного блока является творческий отчет, на котором подводятся предварительные итоги поисковой деятельности, проводится презентация родословных, организуются выставки семейных альбомов, карт расселения родственников и т.д.

Программа адресована работникам библиотек, педагогам общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, интересующимся генеалогией; она может представлять интерес для родителей и любителей-генеалогов.

П Р И М Е Р Н Ы Й П Л А Н М Е Р О П Р И Я Т И Й

Первый год обучения

октябрь – Семейные посиделки «Давайте познакомимся!».

Домашнее задание: эскиз эмблемы кружка по родоведению, сочинения «Моя мама», «Моя семья», подбор материала о своем имени.

ноябрь – Беседа-игра «Что в имени тебе моем?..».

Домашнее задание: выяснение этимологии своего имени.

декабрь – Беседа «Фамилия – флаг семьи».

Домашнее задание: рассказ «Как произошла моя фамилия».

февраль – Путешествие по книжной выставке «В гостях у Пушкина».

Домашнее задание: поиск родственников – ветеранов войны и труда, сочинение «Война в жизни моей семьи».

апрель – Презентация третьего тома книги «Солдаты Победы: «Вспомним всех поименно...» (М., 2002-2005).

Домашнее задание: оформление накопленного за год материала для итогового отчета; участие в акции «Впиши фамилию деда в книгу памяти «Солдаты Победы».

май – Итоговое занятие «Как составить родословную».

Домашнее задание: составление схемы родословной, беседа с родными, организация переписки с дальними родственниками с целью накопления материала по изучению истории семьи.

Второй год обучения

октябрь – Семейные посиделки «Трудные поиски – интересные находки».

ноябрь – Беседа «История заселения Амурской области». Экскурсия в музей быта АмГУ. Беседа о причинах и путях в переселения Приамурье, волнах заселения Амурских земель, их влиянии на формирование языкового статуса потомков переселенцев. Рассказ о проблемах формирования говоров переходного типа, об источниках говоров.

декабрь – Беседа «Казаки на Амуре». Экскурсия в музей казачьего быта с. Волково. Беседа о первых казачьих поселениях, укладе жизни, особенностях быта и языка казаков.

январь – Беседа «Крестьянский быт Приамурья конца XIX – начала XX вв.». Экскурсия в областной краеведческий музей с посещением библиотеки. Беседа о первых крестьянских поселениях по рекам Амур и Зея, на станциях вдоль железных дорог; бытовом укладе крестьянской жизни конца XIX – начала XX вв.; о проблеме языкового взаимодействия на одной территории различных по происхождению говоров.

Домашнее задание: сочинение «Как мои предки попали в Амурскую область».

февраль – Экскурсия в Государственный архив Амурской области «За помощью – в архив».

март – Беседа «Старые фолианты». Экскурсия в отдел редкой книги областной научной библиотеки.

Домашнее задание: заполнение анкеты «Семейные традиции и реликвии»; просмотр краеведческой литературы по истории края.

апрель – Беседа «Составляем семейный герб».

Домашнее задание: создание семейного герба, поиск семейных реликвий.

май – Семейные посиделки «Семейные реликвии».

Домашнее задание: работа с семейными архивами с целью сбора материала для составления семейной родословной.

Третий год обучения

сентябрь – Семейные посиделки «Экскурсия в прошлое семей».

октябрь – Беседа «Хотелось бы всех поименно назвать...» (Ко Дню памяти жертв политических репрессий – 30 октября). День открытых дверей в Государственной архиве Амурской области.

Домашнее задание: работа с «Книгами памяти жертв политических репрессий в Амурской области» (Благовещенск, 2000-2003).

ноябрь – Посиделки «Семейный очаг».

Домашнее задание: составление «Карты расселения родственников».

декабрь – Беседа «Вероисповедание в Амурской области конца XIX – начала XX вв.».

Домашнее задание: заполнение анкеты «Что я приобрел, изучая родословную?».

январь – Семейные посиделки «Загляните в семейный альбом».

Домашнее задание: поиск материала о знаменитых родственниках в печатных изданиях (газетах, журналах, альманахах и др.).

февраль – Вечер-портрет «Людей неинтересных в мире нет».

Домашнее задание: подбор материала об истории города, об особенностях наименования улиц и принципах, положенных в основу их номинации.

март – Экскурсия по культурно-историческим местам г. Благовещенска.

апрель – Индивидуальные консультации по оформлению семейных альбомов, родословных таблиц (деревьев).

май – Итоговое занятие. Семейный вечер «Ты на свете не один – много у тебя родни».

ЛИТЕРАТУРА

Агеева Р.А. Какого мы роду – племени? Народы России: имена и судьбы: словарь-справочник. М.: «Academia», 2000.

Александрова Н. А. Твое родословие: как составить родословную. М., 1997.

Вардугин В. Русская одежда: история народного костюма от скифских до советских времен. Саратов: «Дет. книга», 2001.

Введенская Л.А. От названий к именам. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.

Все о русских именах / Авт.-сост. Л.С.Конева. Минск: «Харвест», 2003.

Ермакова Л. Флаг семьи // Родина. 2005, № 7. С. 71.

Именины // Ромео и Джульетта. 2004, № 4. С. 32-33.

Кабачек О.А. История рода – история Отечества // Наше наследие: о проблемах гражданского и патриотического воспитания детей и подростков в библиотеке. М.: «Школьн. б-ка», 2004. С. 133-215.

Каменская Л. Изучаем родословные семей: создание Уральского генеалогического фонда // Библиотека. 2000, № 6. С.23-26.

Квакин М. Этикет наоборот. М.: «АСТ», 2000.

Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта: книга для чтения в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.

Кричман А. «Я и моя родословная...»: конкурс // Школьная библиотека. 2002, № 6. С. 50–51.

Мартышин В. С. Твоя родословная: учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2000.

Мосин А. «С Петром мой пращур ладил»: рассказ о своем роде // Родина, 2005. № 7. С. 72–74.

Никонов В.А. Словарь русских фамилий / Сост. Е.Л.Крушельницкий. М.: «Школа-Пресс», 1993.

Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий: книга для учащихся. М.: «Просвещение», 1975.

Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий: книга для учащихся. М.: «Монолит», 2002.

Розанов С. Судьба потомков Пушкина // Путеводная звезда. 2004, № 6. С. 12-13.

Руденко И.: Мой отец «вырастил» родовое древо Пушкина // Комс. правда. 1999, 5 июня. С. 8-9.

Русская изба. Энциклопедия народного быта. СПб.: «Иск-во», 1999.

Самсонов В. К. Твоя родословная: как составить родословную. М.: «СОЛОН – Пресс», 2001.

Сахаров И.П. Сказания русского народа, собранные И.П.Сахаровым. Тула: Приокское кн. изд-во, 2000.

Семенова М. Мы – славяне. СПб.: «Азбука-Тера», 1997.

Семкина Н. Н. Моя родословная: урок – лекция // Биология. 2001, № 32. С. 2-3.

Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. М.: «ЭКСМО», 2003.

Терещенко А. Быт русского народа: обрядовые праздники. М., 1999.

Терещенко А. Быт русского народа: игры, обряды. М., 1999.

Терещенко А. Быт русского народа: обряды свадеб, крещения, похорон. М., 1999.

Унбегаун Б.О. Русские фамилии. М.: «Прогресс», 1989.

Успенский Л.В. Ты и твоё имя: рассказы об именах. М.: «Армада-пресс», 2002.

Федосюк Ю.М. Что означает Ваша фамилия. М.: «Дет. лит-ра», 1969.

Федосюк Ю.М. Русские фамилии: популяр. этимолог. словарь. М.: «Дет. лит-ра», 1972.

Харченко О. Книга в моем доме: рассказ о домашней библиотеке // Школьная библиотека. 2002, № 5. С. 65-68.

Черкашин А.А. Тысячелетнее древо А.С.Пушкина: корни и крона. М.: «Либрерия», 1999.

Я и моя родословная: условия конкурса // Школьная библиотека. 2002, № 1. С. 52-53.

Г.К.Алексеева

«ЭССЕ КАК ЖАНР ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ» УРОК ПО КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТА О РОДНОМ ГОРОДЕ В 9 КЛАССЕ

Тип урока: аналитическая беседа с элементами практической групповой работы.

Цели урока:

1. Знакомить учащихся с жанром публицистической прозы – эссе.
2. Развивать у школьников навыки самостоятельной работы.
3. Воспитывать любовь к родному краю.

Ход урока

Вступительное слово учителя.

Тема сегодняшнего урока – «Эссе как жанр публицистической прозы». Продолжая работу по развитию речи, мы должны научиться выделять основные жанровые черты эссе и формировать умения создавать и анализировать данную разновидность сочинений.

– Дайте определение понятию «жанр» (*Вид произведения*).

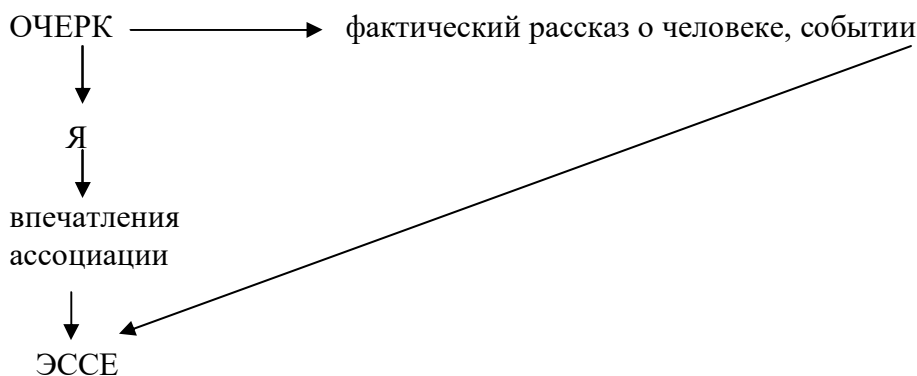
– Что такое публицистическая проза? (*Статьи, заметки, обзоры, рецензии, интервью, очерки и другие газетно-журнальные жанры, освещающие различные проблемы человеческой жизни и описывающие явления общественной деятельности*).

• Работа над понятием «эссе» начинается с изучения материала § 32 учебника русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта и др. (М.: «Дрофа», 2005) и составления схемы «От очерка к эссе». При чтении перевода термина «эссе» следует обратиться к таблице в учебнике.

Учитель: Из прочитанного мы узнаем, что жанр «эссе» относится к очерковой прозе.

- Начинается работа со схемой «От очерка к эссе».

«ОТ ОЧЕРКА К ЭССЕ»



Вопросы и задания к беседе по схеме.

1. Что такое очерк? Дайте определение этому жанру?
2. Какие элементы следует внести в стилизованный содержание очерка, чтобы можно было бы говорить об эссе? (*Словарная работа* – а с с о ц и а ц и я – от лат. Associatio – «соединение, связь представлений» // зрительная ассоциация, ассоциация со временем).
3. Сформулируйте определение понятия «эссе» в соответствии со схемой.
4. Назовите русские классические произведения, в которых присутствуют жанровые элементы эссе.

Работа со стихотворением в прозе И.С.Тургенева «Русский язык».